МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НМР
ФГБОУ ВО ЧГМА
д.м.н., профессор
_____ Н.В.Ларёва
«30» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направления подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

Направленность программы: Внутренние болезни

Форма обучения: очная, заочная

Целью государственного экзамена является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций аспиранта в области педагогической деятельности: сформированность системы научных знаний в области организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, современных концепций и актуальных проблем теории и практики высшего образования, в том числе, медицинского; степень готовности в анализу педагогических ситуаций, проектированию образовательного процесса в высшей школе с позиций современных подходов (компетентностного, личностно-ориентированного, антропологического).

Задачами государственного экзамена является проверка сформированности следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА:

п/ №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе; этические принципы проведения экспериментов на животных и людях	следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований
2	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	1. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей 2. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	1. приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач 2. способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

3	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
4	ПК-1	способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы внутренних болезней для своевременной их диагностики, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10	нормативно-правовую базу по вопросам оказания помощи населению; этиологию и патогенез заболеваний внутренних органов; особенности ведения медицинской документации; основные лабораторные и инструментальные методы диагностики, используемые в клинике внутренних болезней	выявлять симптомы и синдромы, квалифицировать синдромы выявленных расстройств; диагностировать заболевания внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику данных заболеваний; проводить нозологическую диагностику патологии в соответствии с МКБ-10; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, используемых в терапии; вести медицинскую документацию; определять показания к госпитализации в стационар;.	методикой и навыками клинического обследования терапевтических больных с оценкой его результатов; навыками ведения медицинской документации; навыками оценки результатов дополнительных методов исследования
5	ПК-2	способность и готовность назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями внутренних органов	нормативно-правовую базу по вопросам оказания помощи населению; клинические особенности и закономерности развития терапевтических заболеваний; принципы оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях	назначать терапию при заболеваниях внутренних олрганов; проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп лекарственных средств и разных способов их введения; предупреждать побочные эффекты биологической терапии; оказывать экстренную помощь при неотложных состояния; организовать	методикой и навыками клинического обследования терапевтических больных; навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии;

				проведение лечебных мероприятий; вести медицинскую документацию	
6	ПК-3	способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при заболеваниях внутренних органов	клинические особенности и закономерности развития заболеваний внутренних органов; особенности терапии при заболеваниях различных систем внутренних органов; организационные подходы и методы реабилитации больных	назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; организовать проведение реабилитационных мероприятий	методикой клинического обследования больных; навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; навыками социальной реабилитации.
7	ПК-4	способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний внутренних органов; проводить коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по их предупреждению	биологические, личностные и средовые факторы, способствующие развитию заболеваний внутренних органов; патогенез заболеваний; виды и методы профилактики основных заболеваний	организовать работу по изучению и оценке эпидемиологической ситуации на вверенной территории; организовать проведение психопрофилактических мероприятий	методикой и навыками профилактической работы с населением по вопросам профилактики основных заболеваний внутренних органов
8	ПК-5	способность и готовность к практическому использованию знаний по клинической дисциплине и основ педагогической деятельности в преподавании дисциплины «Внутренние болезни» в высшей школе, к применению современных образовательных технологий в учебном процессе	основные разделы рабочей программы для студентов по дисциплине «Внутренние болезни», современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	работать с основными информационными системами по внутренним болезням на ПК, подключенном к сети Интернет, медицинским информационным ресурсам; организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам терапии; читать лекции, проводить практические занятия со студентами по дисциплине «Внутренние болезни»	методикой и навыками преподавания дисциплины «Внутренние болезни» в вузе

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

УК-5: СПОСОБНОСТЬ СЛЕДОВАТЬ ЭТИЧЕСКИМ НОРМАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе **Код З1 (УК-5)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Неполные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные и систематические знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе
ЗНАТЬ: Этические принципы проведения экспериментов на животных и людях **Код З2 (УК-5)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Неполные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные и систематические знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях
УМЕТЬ: Следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении. **Код У1 (УК-5)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	Успешное и систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.
УМЕТЬ: Осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. **Код У2 (УК-5)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. ое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.
ВЛАДЕТЬ: Навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения этических норм и правил организации,	Успешное и систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении

оформлении полученных результатов научных исследований **Код В1 (УК-4)**		результатов научных исследований	полученных результатов научных исследований	интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	полученных результатов научных исследований

УК-6: СПОСОБНОСТЬ ПЛАНИРОВАТЬ И РЕШАТЬ ЗАДАЧИ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **Код З1 (УК-6)**,	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **Код У1 (УК-6)**	Отсутствие умений	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных	Отсутствие умений	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,

ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Код У2 (УК-6)**		ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. **Код В1 (УК-6)**	Отсутствие навыков	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **Код В2 (УК-(6)**	Отсутствие навыков	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

ОПК-6: ГОТОВНОСТЬ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **Код З1 (ОПК-6)**	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о системе нормативно-правового регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования	сформированные систематические знания нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию высшего образования

Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса **Код З2 (ОПК-6)**	отсутствие знаний	фрагментарные представления о современных методиках и технологиях реализации образовательного процесса в системе высшего образования	фрагментарные представления о современных методиках и технологиях реализации образовательного процесса с учетом специфики медицинского образования	сформированные знания о специфике медицинского образования и эффективности применяемых методик и технологий образовательного процесса, отвечающих современным требованиям.	сформированные систематические знания современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, применяемых в системе медицинского образования и в рамках преподаваемой дисциплины (курса, модуля)
УМЕТЬ: Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **Код У1 (ОПК-6)**	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, уровня успеваемости студентов, их индивидуальных особенностей	анализ эффективности применяемых методов преподавания
Использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса **Код У2 (ОПК-6)**	отсутствие умений	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса учетом специфики преподаваемой дисциплины	анализ эффективности применяемых технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с учетом специфики преподаваемой дисциплины и современных требований к организации образовательного процесса в системе высшего медицинского образования

ВЛАДЕТЬ: Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования **Код В1 (ОПК-6)**	не владеет	проектирует образовательный процесс фрагментарно	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины с учетом современных требований и тенденций в системе высшего медицинского образования	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего медицинского образования с учетом междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, оценивания результатов образовательного процесса.
Навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения **Код В2 (ОПК-6)**	Не владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения	владеет отдельными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в рамках преподаваемой дисциплины, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
Навыками анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе **Код В3 (ОПК-6)**	не владеет навыками анализа результатов образовательного процесса	анализирует результаты образовательного процесса неполно	владеет навыками анализа результатов образовательного процесса и их использования в дальнейшей работе, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	владеет навыками анализа результатов образовательного процесса, полностью аргументируя возможности их использования в дальнейшей работе.	демонстрирует владение навыками анализа результатов образовательного процесса, полностью аргументируя возможность их учета в дальнейшей организации образовательного процесса

ПК-1: СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ ВЫЯВЛЯТЬ У ПАЦИЕНТОВ ОСНОВНЫЕ ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ДЛЯ СВОЕВРЕМЕННОЙ ИХ ДИАГНОСТИКИ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ АЛГОРИТМ ПОСТАНОВКИ ДИАГНОЗА (ОСНОВНОГО, СОПУТСТВУЮЩЕГО, ОСЛОЖНЕНИЙ) С УЧЕТОМ МКБ-10

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовую базу по вопросам оказания помощи населению; этиологию и патогенез заболеваний внутренних органов; особенности ведения медицинской документации; основные лабораторные и инструментальные методы диагностики, используемые в клинике внутренних болезней **Код З1 (ПК-1)**	Отсутствие знаний подходов и методов оказания помощи населению, отсутствие знаний по ведению медицинской документации, нет знаний об основных лабораторно-инструментальных методах диагностики и лечения внутренних болезней.	Фрагментарные знания подходов и методов оказания помощи населению, отсутствие знаний по ведению медицинской документации, нет знаний об основных лабораторно-инструментальных методах диагностики и лечения внутренних болезней.	Неполные знания подходов и методов оказания помощи населению, отсутствие знаний по ведению медицинской документации, неполные знания об основных лабораторно-инструментальных методах диагностики и лечения внутренних болезней.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов и методов оказания помощи населению, отсутствие знаний по ведению медицинской документации, отдельные фрагментарные знания об основных лабораторно-инструментальных методах диагностики и лечения внутренних болезней.	Сформированные систематические знания подходов и методов оказания помощи населению, сформированные знания по ведению медицинской документации, есть знания об основных лабораторно-инструментальных методах диагностики и лечения внутренних болезней.
УМЕТЬ: выявлять симптомы и синдромы, квалифицировать синдромы выявленных расстройств; диагностировать заболевания внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику данных заболеваний; проводить нозологическую диагностику патологии в соответствии с МКБ-10;	Не умеет анализировать и выявлять симптомы и синдромы, квалифицировать синдромы выявленных расстройств; диагностировать заболевания внутренних органов; не умеет проводить дифференциальную диагностику данных заболеваний; не	Частично освоенное умение выявлять симптомы и синдромы, квалифицировать синдромы выявленных расстройств; диагностировать заболевания внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику данных заболеваний; проводить нозологическую диагностику патологии в соответствии с МКБ-10;	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять симптомы и синдромы, квалифицировать синдромы выявленных расстройств; диагностировать заболевания внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику данных заболеваний; проводить	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять симптомы и синдромы, квалифицировать синдромы выявленных расстройств; диагностировать заболевания внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику данных заболеваний; проводить нозологическую диагностику патологии в соответствии с МКБ-10; оценивать	Успешное и систематическое умение выявлять симптомы и синдромы, квалифицировать синдромы выявленных расстройств; диагностировать заболевания внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику данных заболеваний; проводить нозологическую диагностику патологии в соответствии с МКБ-10;

оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, используемых в терапии; вести медицинскую документацию; определять показания к госпитализации в стационар; **Код У1 (ПК-1)**	умеет проводить нозологическую диагностику патологии в соответствии с МКБ-10; не умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, используемых в терапии; вести медицинскую документацию; определять показания к госпитализации в стационар;	оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, используемых в терапии; вести медицинскую документацию; определять показания к госпитализации в стационар;	нозологическую диагностику патологии в соответствии с МКБ-10; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, используемых в терапии; вести медицинскую документацию; определять показания к госпитализации в стационар;	результаты лабораторных и инструментальных исследований, используемых в терапии; вести медицинскую документацию; определять показания к госпитализации в стационар;	оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, используемых в терапии; вести медицинскую документацию; определять показания к госпитализации в стационар;
ВЛАДЕТЬ: методикой и навыками клинического обследования терапевтических больных с оценкой его результатов; навыками ведения медицинской документации; навыками оценки результатов дополнительных методов исследования **Код В1 (ПК-1)**	Отсутствие навыков клинического обследования терапевтических больных с оценкой его результатов; навыками ведения медицинской документации; навыками оценки результатов дополнительных методов исследования	Фрагментарное применение владения клинического обследования терапевтических больных с оценкой его результатов; навыками ведения медицинской документации; навыками оценки результатов дополнительных методов исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков клинического обследования терапевтических больных с оценкой его результатов; навыками ведения медицинской документации; навыками оценки результатов дополнительных методов исследования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков клинического обследования терапевтических больных с оценкой его результатов; навыками ведения медицинской документации; навыками оценки результатов дополнительных методов исследования	Успешное и систематическое применение навыков клинического обследования терапевтических больных с оценкой его результатов; навыками ведения медицинской документации; навыками оценки результатов дополнительных методов исследования

ПК-2: СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ НАЗНАЧАТЬ БОЛЬНЫМ АДЕКВАТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННЫМ ДИАГНОЗОМ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ АЛГОРИТМ ВЫБОРА МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ И НЕМЕДИКАМЕНТОЗНОЙ ТЕРАПИИ БОЛЬНЫМ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовую базу по вопросам оказания помощи населению; клинические особенности и закономерности развития терапевтических заболеваний; принципы оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях **Код З1 (ПК-2)**	Отсутствие знаний нормативно-правовой базы по вопросам оказания помощи населению; отсутствие знаний клинических особенностей и закономерности развития терапевтических заболеваний; не знаний принципов оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях	Фрагментарные знания нормативно-правовой базы по вопросам оказания помощи населению; фрагментарные знания клинических особенностей и закономерности развития терапевтических заболеваний; фрагментарные знания принципов оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях	Неполные знания нормативно-правовой базы по вопросам оказания помощи населению; неполные знания клинических особенностей и закономерности развития терапевтических заболеваний; неполные знания принципов оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой базы по вопросам оказания помощи населению; отдельные знания клинических особенностей и закономерности развития терапевтических заболеваний; неполные знания принципов оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях	Сформированные систематические знания нормативно-правовой базы по вопросам оказания помощи населению; знания клинических особенностей и закономерности развития терапевтических заболеваний; знания принципов оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях

УМЕТЬ: назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп лекарственных средств и разных способов их введения; предупреждать побочные эффекты биологической терапии; оказывать экстренную помощь при неотложных состояния; организовать проведение лечебных мероприятий; **Код У1 (ПК-2)**	Не умеет назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп лекарственных средств и разных способов их введения; не умеет предупреждать побочные эффекты биологической терапии; оказывать экстренную помощь при неотложных состояния; организовать проведение лечебных мероприятий;	Частично освоенное умение назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп лекарственных средств и разных способов их введения; предупреждать побочные эффекты биологической терапии; оказывать экстренную помощь при неотложных состояния; организовать проведение лечебных мероприятий;	В целом успешное, но не систематическое назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп лекарственных средств и разных способов их введения; предупреждать побочные эффекты биологической терапии; оказывать экстренную помощь при неотложных состояния; организовать проведение лечебных мероприятий;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп лекарственных средств и разных способов их введения; предупреждать побочные эффекты биологической терапии; оказывать экстренную помощь при неотложных состояния; организовать проведение лечебных мероприятий;	Успешное и систематическое умение назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп лекарственных средств и разных способов их введения; предупреждать побочные эффекты биологической терапии; оказывать экстренную помощь при неотложных состояния; организовать проведение лечебных мероприятий;
ВЛАДЕТЬ: методикой и навыками клинического обследования терапевтических больных; навыками ведения медицинской	Отсутствие навыков клинического обследования	Фрагментарное применение владения клинического обследования терапевтических больных;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков клинического	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков клинического

документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии; **Код В1 (ПК-2)**	терапевтических больных; навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии	навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии	обследования терапевтических больных; навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии	клинического обследования терапевтических больных; навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии	обследования терапевтических больных; навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии

ПК-3: СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ ПРИМЕНЯТЬ РАЗЛИЧНЫЕ РЕАЛИБИТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (МЕДИЦИНСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ) ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: клинические особенности и закономерности развития заболеваний внутренних органов; особенности терапии при заболеваниях различных систем внутренних органов; организационные подходы и методы реабилитации больных **Код З1 (ПК-3)**	Отсутствие знаний о клинических особенностях и закономерностях развития заболеваний внутренних органов; отсутствие знаний особенности терапии при заболеваниях различных систем внутренних органов;	Фрагментарные знания клинических особенностях и закономерностях развития заболеваний внутренних органов; фрагментарные знания особенностей терапии при заболеваниях различных систем внутренних органов; фрагментация знаний об организационных подходах и методах реабилитации	Неполные знания клинических особенностях и закономерностях развития заболеваний внутренних органов; неполные знания особенности терапии при заболеваниях различных систем внутренних органов; неполные знания об организационных подходах и методах реабилитации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о клинических особенностях и закономерностях развития заболеваний внутренних органов; содержат отдельные пробелы знания особенности терапии при заболеваниях различных систем внутренних органов; отдельные знания об организационных подходах и методах реабилитации	Сформированные систематические знания клинических особенностях и закономерностях развития заболеваний внутренних органов; полные знания особенности терапии при заболеваниях различных систем внутренних органов; сформированные знания об организационных подходах и методах реабилитации

	отсутствие знаний об организационных подходах и методах реабилитации				
УМЕТЬ: назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; организовать проведение реабилитационных мероприятий **Код У1 (ПК-3)**	Не умеет назначать назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; организовать проведение реабилитационных мероприятий	Частично освоенное умение назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; организовать проведение реабилитационных мероприятий	В целом успешное, но не систематическое умение назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; организовать проведение реабилитационных мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; организовать проведение реабилитационных мероприятий	Успешное и систематическое умение назначать терапию при заболеваниях внутренних органов; организовать проведение реабилитационных мероприятий
ВЛАДЕТЬ: методикой и навыками клинического обследования терапевтических больных; навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственно терапии; **Код В1 (ПК-3)**	Отсутствие навыков клинического обследования терапевтических больных; отсутствие навыков ведения медицинской документации; не владеет оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственной терапии;	Фрагментарное применение владения клинического обследования терапевтических больных; фрагментарное владение навыками ведения медицинской документации; фрагментарно владеет оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственной терапии;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков клинического обследования терапевтических больных; не систематическое владение навыками ведения медицинской документации; не систематически владеет оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственной терапии;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков клинического обследования терапевтических больных; владение навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственной терапии	Успешное и систематическое применение навыков клинического обследования терапевтических больных; успешное владение навыками ведения медицинской документации; оказанием неотложной помощи больным; методикой рациональной лекарственной терапии

ПК-4: СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРИРОДНЫХ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В РАЗВИТИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ; ПРОВОДИТЬ КОРРЕКЦИЮ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: биологические, личностные и средовые факторы, способствующие развитию заболеваний внутренних органов; патогенез заболеваний; виды и методы профилактики основных заболеваний **Код З1 (ПК-4)**	Отсутствие знаний о биологических, личностных и средовых факторах, способствующие развитию заболеваний внутренних органов; отсутствие знаний патогенеза заболеваний; виды и методы профилактики основных заболеваний	Фрагментарные знания биологических, личностных и средовых факторов, способствующих развитию заболеваний внутренних органов; фрагментарные знания патогенеза заболеваний; виды и методов профилактики основных заболеваний	Неполные знания биологических, личностных и средовых факторов, способствующих развитию заболеваний внутренних органов; неполные знания патогенеза заболеваний; виды и методов профилактики основных заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о биологических, личностных и средовых факторах, способствующих развитию заболеваний внутренних органов; отдельные знания патогенеза заболеваний; виды и методов профилактики основных заболеваний	Сформированные систематические знания биологических, личностных и средовых факторах, способствующие развитию заболеваний внутренних органов; сформированные знания патогенеза заболеваний; виды и методы профилактики основных заболеваний
УМЕТЬ: организовать работу по изучению и оценке эпидемиологической ситуации на вверенной территории; организовать проведение психопрофилактических мероприятий **Код У1 (ПК-4)**	Не умеет организовать работу по изучению и оценке эпидемиологической ситуации на вверенной территории; не умеет организовать проведение психопрофилактических мероприятий	Частично освоенное умение организовать работу по изучению и оценке эпидемиологической ситуации на вверенной территории; организовать проведение психопрофилактических мероприятий	В целом успешное, но не систематическое умение организовать работу по изучению и оценке эпидемиологической ситуации на вверенной территории; организовать проведение психопрофилактических мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения организовать работу по изучению и оценке эпидемиологической ситуации на вверенной территории; организовать проведение психопрофилактических мероприятий	Успешное и систематическое умение организовать работу по изучению и оценке эпидемиологической ситуации на вверенной территории; организовать проведение психопрофилактических мероприятий
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие навыков	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

методикой и навыками профилактической работы с населением по вопросам профилактики основных заболеваний внутренних органов **Код В1 (ПК-4)**	профилактической работы с населением по вопросам профилактики основных заболеваний внутренних органов	применение владения методикой и навыками профилактической работы с населением по вопросам профилактики основных заболеваний внутренних органов	систематическое применение методики и навыков профилактической работы с населением по вопросам профилактики основных заболеваний внутренних органов	сопровождающееся отдельными ошибками применение методики и навыков профилактической работы с населением по вопросам профилактики основных заболеваний внутренних органов	систематическое применение методики и навыков профилактической работы с населением по вопросам профилактики основных заболеваний внутренних органов

ПК-5: СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗНАНИЙ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ И ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ, К ПРИМЕНЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные разделы рабочей программы для студентов по дисциплине «Внутренние болезни», современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса **Код З1 (ПК-5)**	Отсутствие знаний о основных разделах рабочей программы для студентов по дисциплине «Внутренние болезни», современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	Фрагментарные знания основных разделов рабочей программы для студентов по дисциплине «Внутренние болезни», современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	Неполные знания основных разделов рабочей программы для студентов по дисциплине «Внутренние болезни», современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных разделов рабочей программы для студентов по дисциплине «Внутренние болезни», современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	Сформированные систематические знания основных разделов рабочей программы для студентов по дисциплине «Внутренние болезни», современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса
УМЕТЬ: работать с основными	Не умеет работать с основными	Частично освоенное умение работать с основными	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

информационными системами по внутренним болезням на ПК, подключенном к сети Интернет, медицинским информационным ресурсам; организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам терапии; читать лекции, проводить практические занятия со студентами по дисциплине "Внутренние болезни" **Код У1 (ПК-5)**	информационными системами по внутренним болезням на ПК, подключенном к сети Интернет, медицинским информационным ресурсам; организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам терапии; читать лекции, проводить практические занятия со студентами по дисциплине "Внутренние болезни"	информационными системами по внутренним болезням на ПК, подключенном к сети Интернет, медицинским информационным ресурсам; организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам терапии; читать лекции, проводить практические занятия со студентами по дисциплине "Внутренние болезни"	работать с основными информационными системами по внутренним болезням на ПК, подключенном к сети Интернет, медицинским информационным ресурсам; организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам терапии; читать лекции, проводить практические занятия со студентами по дисциплине "Внутренние болезни"	пробелы работать с основными информационными системами по внутренним болезням на ПК, подключенном к сети Интернет, медицинским информационным ресурсам; организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам терапии; читать лекции, проводить практические занятия со студентами по дисциплине "Внутренние болезни"	работать с основными информационными системами по внутренним болезням на ПК, подключенном к сети Интернет, медицинским информационным ресурсам; организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам терапии; читать лекции, проводить практические занятия со студентами по дисциплине "Внутренние болезни"
ВЛАДЕТЬ: методикой и навыками преподавания дисциплины «Внутренние болезни» в вузе **Код В1 (ПК-5)**	Отсутствие навыков преподавания дисциплины «Внутренние болезни» в вузе	Фрагментарное применение владения методикой и навыками преподавания дисциплины «Внутренние болезни» в вузе	В целом успешное, но не систематическое применение методики и навыков преподавания дисциплины «Внутренние болезни» в вузе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методики и навыков преподавания дисциплины «Внутренние болезни» в вузе	Успешное и систематическое применение методики и навыков преподавания дисциплины «Внутренние болезни» в вузе

Форма государственного экзамена:

Разработка и защита проекта методического сопровождения дисциплины / модуля дисциплины (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) в соответствии с Правилами и требованиями, предъявляемыми к методическому сопровождению дисциплин, установленными ФГБОУ ВО ЧГМА. Представление проекта методического сопровождения предполагает подготовку презентации доклада.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся владеет знаниями по дисциплине, глубоко осмысливает проблемы теории и практики преподавания в высшей школе; в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы экзаменаторов; умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать понятия, закономерности, элементы структуры педагогического процесса; выделяет в процессе преподавания главное, устанавливает причинно-следственные связи; хорошо знаком с рекомендованной литературой. Свободно владеет материалом доклада. Презентация подготовлена на высоком уровне (проработана, иллюстрирована, основная информация изложена в сжатом, систематизированном виде). Обучающийся грамотно и убедительно доказывает свою точку зрения, высказывает собственное мнение по рассматриваемым вопросам, выделяет главное и второстепенное.

«хорошо» – обучающийся владеет знаниями по дисциплине, глубоко осмысливает проблемы теории и практики преподавания в высшей школе; в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы экзаменаторов; умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать понятия, закономерности, элементы структуры педагогического процесса; выделяет в процессе преподавания главное, устанавливает причинно-следственные связи; хорошо знаком с рекомендованной литературой. Свободно владеет

материалом доклада. Презентация подготовлена на высоком уровне (проработана, иллюстрирована, основная информация изложена в сжатом, систематизированном виде). Обучающийся грамотно и убедительно доказывает свою точку зрения, высказывает собственное мнение по рассматриваемым вопросам, выделяет главное и второстепенное, однако в ходе доклада и ответов на вопросы допускает неточности, демонстрирует незначительные пробелы в знаниях.

«удовлетворительно» – обучающийся владеет основным объемом теоретических знаний по дисциплине; проявляет затруднения в ответах на вопросы экзаменаторов, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Презентация доклада не проработана. Затрудняется в формулировании оценки педагогических ситуаций и явлений, не имеет собственной точки зрения, либо не может ее доказать.

«неудовлетворительно» – уровень демонстрируемых знаний, умений и владений обучающегося не отвечает ни одному из перечисленных выше критериев оценивания.

Программа подготовки к государственному экзамену

Раздел 1. Теоретические основы педагогики высшей школы.

Образование как социокультурный феномен. Функции и модели образования в контексте новых социокультурных тенденций. Фундаментальные стратегии высшего образования. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Тенденции развития мирового образовательного пространства, глобализация образования.

Стратегии модернизации высшего образования в России. Содержание высшего образования в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Закон «Об образовании в РФ», Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Проблема качества образования в современной педагогике. Организационно-правовые основы высшего медицинского образования в России. Тенденции развития высшей медицинской школы.

Педагогика и психология высшей школы как новая, динамически развивающаяся область социальной практики. Место педагогики и психологии высшей школы в структуре образовательных программ высшего образования (программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре). Методологические основы дисциплины: законы, закономерности, принципы, подходы, методы, субъекты деятельности.

Раздел 2. Дидактика высшей школы.

Дидактика как наука о теории обучения. Понятие дидактики. Современные дидактические концепции и теории. Движущие силы, закономерности и принципы обучения. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Содержание высшего медицинского образования.

Сущность и структура педагогического процесса. Компоненты учебного процесса: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Дуалистический характер процесса обучения (преподавание и учение). Субъет-субъектные и субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. Противоречия процесса обучения. Система педагогических закономерностей, принципов и правил. Характеристика видов и методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Формы организации учебного процесса. Вузовская лекция. Роль и место лекции в образовательном процессе высшей школы. Виды и особенности лекций в различных технологиях обучения. Семинарские, практические и лабораторные занятия в образовательном процессе высшей школы. Нетрадиционные методики проведения семинарских и практических занятий. Самостоятельная работа студентов. Проектно-творческая и научно-исследовательская работа студентов. Основы педагогического контроля и педагогического мониторинга в высшей школе.

Раздел 3. Основы педагогического проектирования.

Понятие, виды и этапы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Понятие «теории» и «технологии» обучения. Критерии технологии обучения. Методика отбора педагогических технологий. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Классификации технологий обучения (по новизне, по цели, по организации учебного процесса, по методической задаче). Характеристика технологий обучения: модульное, проблемное, активное, личностно-ориентированное, знаково-контекстное, компетентностно-ориентированное, дифференцированное.

Организация методической работы в вузе и на кафедре. Основная профессиональная образовательная программа, Учебный план, рабочий учебный план, рабочая программа, фонд оценочных средств. Методическое

сопровождение дисциплины. Применение и возможности электронных и информационных ресурсов в части методического обеспечения дисциплин в ФГБОУ ВО ЧГМА. Номенклатура дел кафедры.

Вузовская учебная книга. Виды и структура учебных изданий. Электронный учебник. Требования к рецензиям на учебные издания.

Организация научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе. Методика проведения научного исследования. Формы организации НИР в вузе. Помощь студентам в проведении НИР.

Раздел 5. Психология высшей школы.

Преподаватель высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Варианты осуществления педагогической деятельности в высшей школе: преподаватель, методист, исследователь.

Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста. Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.

Раздел 6. Внутренние болезни

Вопросы для собеседования

1. Дифференциальная диагностика болей в грудной клетке.
2. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.
3. Дифференциальная диагностика при легочном инфильтрате.
4. Дифференциальная диагностика сердечных шумов. Особенности диагностики пороков сердца у беременных. Тактика терапевта.
5. Дифференциальный диагноз при легочной диссеминации.
6. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний.
7. Атеросклероз: факторы риска, патогенез, диагностика, современные принципы терапии. Контрольные параметры липидов плазмы крови.
8. ИБС. Понятие, классификация, диагностика, принципы лечения хронических форм ИБС.

9. Стенокардия. Классификация, клиника, диагностика. Коронарная ангиография, показания и противопоказания. Принципы антиангинальной терапии.
10. Принципы реабилитации больных с различными формами ИБС.
11. Синдром слабости синусового узла. Причины, диагностика и лечение.
12. Инфаркт миокарда. Клиника, диагностика и принципы лечения. Инвазивная стратегия лечения инфаркта миокарда.
13. Осложнения инфаркта миокарда: клиника, диагностика, неотложная терапия.
14. Лечение больных инфарктом миокарда, осложненным кардиогенным шоком.
15. Острый коронарный синдром. Клиника, диагностика, лечение ОКС без подъема сегмента ST.
16. Лечение острого коронарного синдрома с подъемом сегмента ST.
17. Хроническая сердечная недостаточность. Причины, классификация, клиническая картина, диагностика, современные принципы лечения.
18. Миокардиты; дифференциальная диагностика и лечение.
19. Современная классификация артериальной гипертонии, стратификация риска. Артериальная гипертензия у беременных, ее причины и особенности лечения.
20. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез. Классификация, критерии стратификации риска. Суточное мониторирование артериального давления.
21. Современные принципы антигипертензивной терапии. Особенности лечения беременных, страдающих артериальной гипертонией.
22. Пороки митрального клапана. Отбор больных для хирургического лечения.
23. Аортальная недостаточность. Отбор больных для хирургического лечения.
24. Стеноз устья аорты. Отбор больных для хирургического лечения.
25. Недостаточность трикуспидального клапана: этиология, гемодинамика, клиническая картина, лечение.
26. Брадикардия. Этиология, патогенез, дифференциальный диагноз и неотложная помощь.
27. Фибрилляция предсердий. Причины, патогенез, клиника, осложнения. Современные подходы к лечению фибрилляции предсердий.
28. Феномен и синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта. Патогенез, клиника, лечение. Особенности лечения наджелудочковых нарушений ритма при синдроме WPW.
29. Синдром удлиненного интервала QT. Причины, клиника и лечение.
30. Перикардиты. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика и терапия.
31. Нейроциркуляторная дистония. Клинические варианты, дифференциальный диагноз и лечение.
32. Кардиомиопатии. Определение, классификация, клиника, осложнения, диагностика и лечение.
33. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез клиника, ранняя диагностика и лечение. Первичная и вторичная профилактика.
34. Внебольничные пневмонии. Диагностика, особенности течения и дифференцированное лечение.
35. ХОБЛ. Этиология, патогенез, классификация, клиника и лечение.
36. Неотложная помощь при пароксизмальной наджелудочковой тахикардии.
37. Неотложная помощь при гипертоническом кризе.
38. Клиника, диагностика, неотложная помощь при расслаивающей аневризме аорты.
39. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при тахикардии с широкими комплексами QRS.
40. Кардиогенный шок у больных инфарктом миокарда. Дифференцированное лечение.
41. Острые тромбозы и тромбоэмболии магистральных артерий. Диагностика и лечение.
42. Инфекционно-токсический шок: этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.
43. Дифференциальная диагностика плеврального выпота.
44. Дифференциальная диагностика лихорадки неясного происхождения.
45. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.
46. Дифференциальная диагностика кровохарканья и легочного кровотечения.

47. Дифференциальный диагноз при легочной диссеминации.
48. Дифференциальная диагностика гепатомегалии.
49. Дифференциальная диагностика спленомегалий. Синдром диссплениэма, показания к спленэктомии.
50. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения и лечение.
51. Профессиональные заболевания легких, клинический и социальный аспект.
52. Абсцесс легкого. Этиология, патогенез, клиника, осложнения и лечение.
53. Хроническое легочное сердце: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и принципы терапии.
54. Клинические «маски» рака легкого. Диагностика, принципы лечения, в том числе паллиативная помощь.
55. Интерстициальные заболевания легких. Классификация. Идиопатический фиброзирующийальвеолит. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и лечение.
56. Экссудативный плеврит. Этиология, патогенез, клиника, диагностический алгоритм и лечение.
57. Госпитальные пневмонии: этиология, патогенез, клиническая картина, особенности лечения.
58. Основные клинические синдромы энтеропатии. Дифференциальная диагностика и лечение. Неотложная помощь при хлоргидропенической коме.
59. Воспалительные заболевания кишечника. Этиология, патогенез, клиника, осложнения и лечение.
60. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Стандарты (протоколы) лечения. Вторичная профилактика.
61. Хронический панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и лечение.
62. Гормонопродуцирующие опухоли поджелудочной железы: клиника, диагностика, лечение.
63. Хронический гепатит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения и лечение.
64. Синдром портальной гипертензии. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика и терапия.
65. Печеночная энцефалопатия, печеночная кома, их диагностика и лечение.
66. Гастроэзофагеальнаярефлюксная болезнь. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Осложнения ГЭРБ.
67. Алкогольная болезнь печени. Классификация, клиника, диагностика и лечение.
68. Хронические гастриты. Этиология, патогенез, классификация, клиника и лечение.
69. Циррозы печени. Этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения и лечение.
70. Хронический холецистит и дискинезии желчевыводящих путей. Этиология, патогенез, классификация, клиника и лечение.
71. Симптоматические язвы гастро-дуоденальной зоны: этиология, патогенез, клиническая картина, особенности терапии.
72. Кишечные ферментопатии, врожденные и приобретенные.
73. Рак желудка. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, ранняя диагностика и лечение.
74. Рак печени. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение.
75. Синдром раздраженного кишечника. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение.
76. Запоры. Этиология, патогенез. Дифференциальная диагностика и лечение.
77. Асцит. Этиология, патогенез, диагностика и терапия.
78. Паранеопластические синдромы. Клинические варианты, диагностическое значение и лечение.

79. ВИЧ-инфекция: этиология и патогенез, группы риска. Клиника. Лабораторная диагностика. Мероприятия по борьбе с ВИЧ-инфекцией. Меры предосторожности для медработников.
80. Острый сепсис в клинике внутренних болезней. Причины, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
81. Неотложная помощь при обострении бронхиальной астмы и астматическом статусе.
82. Спонтанный пневмоторакс. Диагностика и неотложная терапия.
83. Тромбоэмболия легочной артерии. Дифференциальный диагноз и неотложная помощь.
84. Основные принципы проведения сердечно-легочной реанимации.
85. Кровохарканье и легочное кровотечение. Дифференциальная диагностика и терапия.
86. Дифференциальный диагноз изолированного мочевого синдрома.
87. Дифференциальная диагностика отечного синдрома.
88. Дифференциальная диагностика лихорадки неясного происхождения.
89. Гипотиреоз: этиология, патогенез, дифференциальная диагностика и терапия.
90. Тиреоидиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
91. Йоддефицитные заболевания: патогенез, эпидемиология, спектр клинических проявлений, мониторинг, основные принципы профилактики и лечения.
92. Диффузный токсический зоб: этиология, патогенез, клиника, лечение.
93. Гипотиреоидная кома и тиреотоксический криз: этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь.
94. Гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз: этиология, патогенез, клиника, принципы лечения.
95. Сахарный диабет: современная классификация, критерии диагностики нарушений гликемии. Принципы диетотерапии при сахарном диабете.
96. Современные принципы лечения сахарного диабета типа 1.
97. Современные принципы лечения сахарного диабета типа 2.
98. Коматозные состояния при сахарном диабете: дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
99. Этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь при диабетическом кетоацидозе.
100. Гипогликемия и гипогликемическая кома: причины, дифференциальная диагностика и неотложная помощь.
101. Феохромоцитома и параганглиома. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и лечение.
102. Синдром гиперкортицизма. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальный диагноз и лечение.
103. Острая надпочечниковая недостаточность: причины, клиническая картина, дифференциальный диагноз, неотложная помощь.
104. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
105. Ожирение. Этиология, патогенез, классификация, клиника и лечение.
106. Пангипопитуитаризм (синдром Симондса-Шихана). Этиология, дифференциальная диагностика и терапия.
107. Амилоидоз почек. Этиология, патогенез, клиника и лечение.
108. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, осложнения и лечение. Диспансеризация больных.
109. Особенности диагностики, клиники и лечения заболеваний почек у больных пожилого и старческого возраста.
110. Нефротический синдром. Причины, патогенез, дифференциальная диагностика и терапия.
111. Хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, классификация. Принципы лечения. Показания к пересадке почки. Ранние и поздние ее осложнения.
112. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения и лечение.

113. Паранеопластические синдромы. Клинические варианты, диагностическое значение и лечение.
114. ВИЧ-инфекция: этиология и патогенез, группы риска. Клиника. Лабораторная диагностика. Мероприятия по борьбе с ВИЧ-инфекцией. Меры предосторожности для медработников.
115. Острый сепсис в клинике внутренних болезней. Причины, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
116. Основные принципы проведения сердечно-легочной реанимации.
117. Острая дыхательная недостаточность. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика и терапия.
118. Острая левожелудочковая недостаточность: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
119. Острые боли в животе. Дифференциальная диагностика, врачебная тактика и неотложная помощь.
120. Дифференциальная диагностика и лечение сердечной астмы.
121. Диагностическая и лечебная тактика при остром респираторном дистресс-синдроме взрослых.
122. Тромбоэмболия легочной артерии: этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь.
123. Острая почечная недостаточность. Причины, патогенетическая классификация. Дифференциальная диагностика и терапия в зависимости от этиологии и стадии.
124. Дифференциальный диагноз и неотложная помощь при почечной колике.

Рекомендуемая литература:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят 29.12.2012].

По модулю «Педагогика и психология высшей школы»:

1. Приказ МЗ РФ от 23.07.2010 г. № 541 н. Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения.
2. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 10.05.2016 г. № 227н. Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог».
3. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 21 .03.2017 года N 293н. Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».
4. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25.06.2015 № 400. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по педиатрии».
5. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования".
6. Приказ МОН РФ от 09.02.2016 № 95. Об утверждении ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).
7. Приказ МОН РФ от 09.02.2016 № 96. Об утверждении ФГОС ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология (уровень специалитета)».
8. Приказ МОН РФ от 17.08.2015 № 853. Об утверждении ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия (уровень специалитета)».
9. Профессиональный стандарт. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php/ (дата обращения: 01.03.2017).
10. Галактионова Т. Технология развития критического мышления. Методы работы с текстовыми источниками информации / Т. Галактионова. – URL: http://www.schoolnano.ru/node/8964 (дата обращения: 20.12.2019).
11. Информационные технологии в образовании. – URL: http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm (дата обращения: 20.12.2019).
12. Лекция в вузе : основные требования. – URL: http://36master.ru/lekciya-v-vuze-osnovnie-trebovaniya/ (дата обращения: 20.12.2019).
13. Методические рекомендации МОН РФ от 22.01.2015 № ДЛ-2/05вн. Методические рекомендации по актуализации действующих ФГОС с учетом принимаемых профстандартов.
14. Образовательные технологии «Кейс-стади». – URL: http://psihdocs.ru/lekciya-3-obrazovatelenie-tehnologii-kejs-stadi.html (дата обращения: 20.12.2019).
15. Педагогика в медицине : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова [и др.] ; под редакцией Н.В. Кудрявой. – 2-е изд. стрер. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – URL: (http://moirang.ru/publ/metodicheskie_materialy/pedagogicheskie_tekhnologii/igrovye_tekhnologii/12-1-0-48#.WLau4_KD6bo) (дата обращения: 20.12.2019).
17. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., испр. – Москва : Академия, 2014. – 400 с.

18. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 342 с. – (Образовательный процесс).
19. Федоров Т. Метод кейсов (Case study) / Т. Федоров. – URL: http://pycode.ru/2012/05/case-study/ (дата обращения: 20.12.2019).
20. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 241 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – URL: https://urait.ru/bcode/441665 (дата обращения: 20.12.2019).
21. Чупрова Д.В. Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей медицинской школы : учебно-методическое пособие / Д.В. Чупрова, Е.В. Розумная. – Чита : РИЦ ЧГМА, 2019. – 57 с.

По модулю «Внутренние болезни»:

	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	Внутренние болезни: учебное пособие - 7-е изд. и перераб. http://chitgma.ru/medlibrary/vebs	Говорин, А.В., Фокин А.В., Филев А.П.	Чита: Экспресс-издательство, 2017 г.
2	Клиническая гематология : справочное издание	Абдулкадыров К.М.	СПб. : Питер, 2006
3	Маколкин В. И., Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / - 6-е изд., перераб. и доп. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html	Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015 г.
4	Окончательный диагноз	Верткин А.Л.	М. : ГЭОТАР-медиа, 2009
5	Гастроэнтерология. Национальное руководство	под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
6	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: учебное пособие	Говорин А.В., Ларёва Н.В.	Чита : ИИЦ ЧГМА
7	Заболевания внутренних органов в амбулаторной практике : учебное пособие	Под ред. В.Г. Радченко	СПб. : Изд-во "Диалект", 2007
8	Кардиология : национальное руководство	Под редакцией Ю.Н.Беленкова, Р.Г.Органова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007
9	Кардиология: Клинические рекомендации	под. ред. Ю.Н. Беленкова, Р.Г. Оганова	М.: ГЭОТАР-

			медиа, 2009
10	Клинические рекомендации. Новый терапевтический справочник	под ред. И.Н. Денисова, Н.А. Мухина, А.Г. Чучалина	М. : ГЭОТА Р- МЕД, 2005
11	Диагностика и лечение болезней почек: руководство	Мухин Н.А	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008
12	Новый справочник терапевта : справочное издание	Мышкина А.К.	Ростов-на-Дону : Феникс, 2008
13	Пульмонология : национальное рук-во	гл. ред. А.Г. Чучалин	М. : ГЭОТАР-медиа, 2009
14	Рациональная фармакотерапия: справочник терапевта: руководство для врачей	Л.И. Дворецкий	М.: Литтерра, 2010
15	Ревматология: Национальное руководство: Подготовлено под эгидой Ассоциации ревматологов России и Ассоциацией медицинского общества по качеству	под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой	М.: ГЭОТАР-Медиа,2010
16	Стандарты диагностики и лечения внутренних болезней : монография	Б.И. Шулутко, С.В. Макаренко	СПб. : Элби-СПб, 2013
17	Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний : рук-во	Арутюнов Г.П.	М. : МИА, 2010
18	Функциональная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний: руководство	Ю.Н. Беленков, С.К. Терновой	М.: ГЭОТАР-Медиа , 2007
19	Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности : учебное пособие	Н.И. Громнацкий, В.И. Вишневский	М. : МИА, 2014
20	Стенокардия: практические вопросы и советы кардиолога больному и врачу: монография	Под ред. д.м.н., проф. П.Я.Довгалевск ого	Ростов н/Д.: Феникс
21	Кардиология : руководство	под ред. академика РАМН Р.Г. Оганова, проф. И.Г. Фоминой	М : Медицина, 2014
22	Сердечно-сосудистые нарушения в постменопаузе: потогенез, особенности клинического течения: монография	Н.В. Ларёва, А.В. Говорин	Чита : ИИЦ ЧГМА,2011
23	Кардиология: Основные проблемы: рекоменд. для думающих врачей	В.М. Мавродий. – 4-е изд., переработ	Донецк: Издатель Заславский

			А.Ю., 2009
24	Медикаментозное лечение нарушений ритма сердца	под ред. В.А. Сулимова	М. : ГЭОТАР-медиа
25	Неотложная кардиология : руководство	В.В.Руксин – 6-е изд., перераб. и дополн	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007
26	Острый коронарный синдром: Диагностика и лечение: учебн. пособ	под ред. Ю.Л. Шевченко	М., 2010
27	Клинические лекции по кардиологии	М.Н. Палкин	М.: Миклош, 2009
28	Респираторная медицина	Э. Бэйкер, Д. Лай	М. : ГЭОТАР-медиа, 2010
29	Хроническая обструктивная патология легких у взрослых и детей: руководство	под ред. А.Н. Кокосова	СПб.: Спец Лит, 2005
30	Новые методы вспомогательной вентиляции легких	пер. с нем. О. Г. Столярова; Р. Кулен; под ред. В. Л. Кассиля	М.: Медицин а, 2005
31	Легочные кровотечения	Н.Е. Черлеховская	М.: Медпрес с-информ, 2011
32	Пульмонология: глобальный альянс: рекомендации для понимающих врачей	В.М. Мавродий // 9-е изд, перераб	Донецк, 2009
33	Аспергиллез легких	Митрофанов В.В	СПб: Фолиант, 2005
34	Клинические рекомендации и алгоритмы : Пульмонология	Чучалин А.Г.	М.: ООО «Волга Медиа», 2004
35	Клинические рекомендации: Пульмонология: к изучению дисциплины	Чучалин А.Г.	М. : ГЭОТАР-МЕД, 2005, 2007.
36	Практическая гастроэнтерология : рук-во для врачей	В.А. Ахмедов	М. : МИА, 2011
37	Гастроэнтерология и гепатология : диагностика и лечение: руководство для врачей	А.В. Калинина, А.Ф. Логинова, А.И. Хазанова	М.: Медпрес с-информ, 2011

38	Справочное руководство по гастроэнтерологии : справочное издание	Григорьев П.Я.	М. : Медицинское информационное агентство, 2005
39	Гериатрическая гастроэнтерология : избранные лекции	Денисова Т.П	М. : МИА, 2011
40	Дисбиоз кишечника : рук-во по диагностике и лечению	Ткаченко, А.Н. Суворова	СПб. : Информ-мед, 2009
41	Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей : рук-во для врачей	А.А. Ильченко	М. : МИА, 2011
42	Нефрология. Основы диагностики: учебное пособие	Батюшин М.М.	Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
43	Введение в нефрологию: монография	Ю.В. Наточин. М.А.Мухин	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007
44	Диагностика болезней внутренних органов: монография.	Окороков А.Н.	М.: Медицинская литература, 2006
45	Нефрология: учебное пособие	Шилов Е.М	М.: ГЕОТАР-Медиа, 2007
46	Нефрология. Ревматология	под ред. Н.А. Бун [и др.]; пер. с англ. под ред. под ред. Е.М. Шилова Н.А. Мухина	М.: РИД Эсливер, 2010
47	Нефрология	под ред. Е.М. Шилова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010
48	Диффузные болезни соединительной ткани : рук-во для врачей	В.И. Мазурова	СПб. : СпецЛит, 2009
49	Ревматические болезни: руководство для врачей	Ермолина Л.М.	М., 2010. – Кн. 1.
50	Клинические рекомендации и алгоритмы: Ревматология: к изучению дисциплины	Е.Л.Насонов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006
51	Рациональная терапия ревматоидного артрита	Насонов Е.Л.	М. : Миклош, 2011
52	Рациональная фармакотерапия: справочник терапевта: руководство для врачей	Л.И. Дворецкий	М.: Литтерра, 2010
53	Актуальные вопросы эндокринологии: учебное пособие для студентов и преподавателей медицинских вузов	Серебрякова О.В.	Чита: ЧГМА, 2007
54	Сахарные диабет и нарушения углеводного обмена	Г.М. Кроненберг [и др.]; пер. с англ.; под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко	М.: Рид Эсливер, 2010
55	Эндокринология. Национальное руководство: руководство	И.И.Дедов, Г.А. Мельниченко	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011

56	Болезни перегрузки железом (гемохроматозы) : Руководство для врачей	под ред. А.Г. Румянцева, Ю.Н. Токарева	М. : Медпрактика-М, 2004
57	Анемия и другие заболевания крови. Профилактика и методы лечения : монография	С. Волкова	М. : ЗАО Центрполиграф, 2005
58	Наглядная гематология : учебное пособие	Под ред. В.И. Ершова.	М. : ГЭОТАР-МЕД, 2008
59	Внебольничная пневмония: руководство для практикующих врачей. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438176.html	Казанцев В. А.	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2016 г
60	Гастроэнтерология - 2-е изд., перераб. и доп. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432730.html	Циммерман, Я.С.	Москва: ГЭОТАР – Медиа Медиа, 2015
61	Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447321.html	авт. -сост.: Ахмедов В.А. [и др.]; под. ред. Ахмедова В.А.	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2016 г.
62	Ермоленко В. М. Острая почечная недостаточность [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441725.html	Ермоленко В.М., Николаев А.Ю.	Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2017 г.